

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL”

FIȘA DE OBSERVARE A LECȚIEI / ACTIVITĂȚII DIDACTICE

I. Date generale

Data: _____ Ora: _____ Clasa: _____ Nr. elevi prezenți: _____ Absenți: _____

Cadrul didactic asistat: _____ Specialitatea: _____ Gradul didactic: _____

Vechimea în învățământ: _____ În unitate: _____ Data ultimei inspecții de specialitate: _____ Calificativul: _____

Disciplina de învățământ: _____

Tema lecției: _____

Observatori: _____

IV. Aprecieri prin calificative

Criteriu	Indicator	Calificativ			
		FB	B	S	NS
1. Proiectarea activității / lecției	- formularea obiectivelor				
	- selectarea și înlănțuirea conținutului				
	- alegerea metodelor, materialelor și mijloacelor				
	- echilibrarea activităților				
	- anticiparea dificultăților				
2. Scenariul activității / lecției	- captarea atenției				
	- enunțarea obiectivelor (pe înțelesul elevilor)				
	- reactualizarea cunoștințelor anterioare				
	- prezentarea noului conținut și a sarcinilor de învățare				
	- conducerea / dirijarea învățării				
	- obținerea performanțelor				
	- asigurarea feed-back-ului				
	- evaluarea (formativ sau sumativ) a performanțelor				
	- intensificarea retenției și asigurarea transferului				
3. Calități personale și profesionale ale cadrului didactic asistat	- ținuta generală și vestimentară				
	- vocea				
	- abilitatea de a antrena elevii la activitate / lecție				
	- priceperea de a conduce activitatea / lecția				
	- atitudinea față de cerințele individuale				
	- tact pedagogic				

Prin urmare:

da	nu
----	----

- munca profesorului este:

- activă
- eficientă

- profesorul este:

- organizat
- implicat
- util

II. Desfășurarea lecției / activității didactice

--

III. Evidențierea aspectelor pozitive și negative referitoare la:

1. Managementul activității / lecției

Caracteristici vizibile observate	apreciate cu	
	da	nu
1. profesorul pregătește elevii pentru activitate și le captează atenția		
2. profesorul formulează și comunică corect obiectivele		
3. întrebările sunt adresate corect		
4. profesorul acordă elevilor timp de gândire		
5. profesorul ascultă cu atenție și stabilește un contact vizual cu clasa		
6. profesorul corectează cu tact răspunsurile elevilor		
7. se construiesc dialoguri utile, se clarifică și se lămuresc conținuturile învățării		
8. profesorul nu domină discuțiile din clasă		
9. profesorul diferențiază sarcinile de lucru pe niveluri de performanță a competențelor		
10. profesorul încurajează și acordă sprijin		

2. Modelul de interacțiune

Interacțiunea	de câte ori
profesor-elev	
profesor-întreaga clasă	
elev-elev	

3. Folosirea tablei

Caracteristici observate	apreciere cu	
	da	nu
1. scrisul pe tablă este clar și vizibil pentru toți		
2. aranjarea este clară și organizată		
3. pe tablă au fost scrise propoziții complete		

Caracteristici vizibile observate	apreciate cu	
	da	nu
11. prezentarea conținuturilor este întemeiată pe principiile învățării active		
12. frazele rostite de profesor sunt scurte și clare, topica este firească, mesajul este exprimat direct, cu susținere și motivare		
13. profesorul utilizează resurse nonverbale (materiale și mijloace de învățământ) care provoacă gândirea critică și angajează activ elevii		
14. profesorul evaluează nivelul de realizare a obiectivelor propuse (ce au învățat elevii la activitatea respectivă)		
15. profesorul apreciază cu note activitatea elevilor		
16. profesorul motivează nota		
17. profesorul asigură retenția și transferul cunoștințelor prin noi sarcini de învățare, cu țintă precisă pentru obiectivele deja atinse		
18. profesorul manifestă o atitudine corespunzătoare în relațiile cu elevii		
19. profesorul înregistrează mici abateri în relațiile cu elevii (nervozitate, inconsecvență în aprecierea aceleiași situații, dar și în cazuri diferite, decizii pripite, excese de autoritate etc.)		

Interacțiunea	de câte ori
elevi-elevi (perechi apropiate)	
elevi lucrând în grupe	
elev-întreaga clasă	

Caracteristici observate	apreciere cu	
	da	nu
4. tabla este folosită pentru clarificarea pe loc a unor probleme		
5. pe tablă au fost respectate punctele cheie ale lecției		
6. folosirea tablei a fost substituită cu alte soluții		